



ÕPPEKAVA

1. Õppekava nimetus	E-õppe kasutamise võimalused täiskasvanute koolituses
2. Õppekavarühm	Kasvatusteadused
3. Õppekava õpiväljundid	Koolituse läbimisel osaleja: <ul style="list-style-type: none">- Tunneb erinevaid võimalusi e-õppe kasutamiseks täiskasvanute koolituses.- Tunneb erinevate õppemeetodite (rühmatööd, loengud jne) kasutamisevõimalusi e-õppena.- Omab ülevaadet veebipõhistest keskkondadest õppijate kaasamiseks, rühmatööde läbiviimiseks ja tulemuste visualiseerimiseks.- Tuleb toime kasutatavate keskkondade tehniliste väljakutsetega.- Analüüsib e-õppe kasutegureid ja kasutusvõimalusi oma koolitatavast valdkonnast lähtudes.
4. Õpingute alustamise tingimused	Head arvutikasutamise oskused. Täiskasvanukoolituse printsiipide ja täiskasvanud õppija eripärade mõistmine.
5. Õppe kogumaht	32 akadeemilist tundi, sh 24 akadeemilist tundi auditoorset tööd, 8 akadeemilist tundi e-õpet. Akadeemiline auditoorne töö toimub moodulite kaupa 2 + 1 põhimõttel (üks kahepäevane moodul ja üks ühepäevane moodul)
6. Õppe sisu	Kaasaegne õpikäsitus tehnoloogiarikkas ühiskonnas. Õppimine digitaalajastul. Täiskasvanud õppija ootused. E-õppe kasutamine täiskasvanute koolituses. Täiskasvanu õppija eripärad e-õppes osalemisel. E-õppe valiku põhimõtted täiskasvanukoolituses. Õpibarjäärid e-õppes. E-õppe võimalused materjalide koondamiseks ja jagamiseks. E-õppe vahendid õppematerjalide koostamiseks. Häälestusvahendid täiskasvanute e-õppe läbiviimiseks. E-õppe vahendid ja rakendused suhtlemise toetamiseks. Tehnoloogilised koostõevahendid täiskasvanute koolituses. Vahendid mõistekaartide loomiseks. Vahendid tulemuste visualiseerimiseks. Tehnoloogilised vahendid hindamise ja tagasisidestamise toetamiseks täiskasvanutele e-õppe läbiviimiseks. Eesmärgipärane rakenduste kasutamine koolitavast valdkonnast lähtuvalt. Rakenduste loov kasutamine. Turvalisus ja privaatsus e-õppe vahendite kasutamisel.
7. Õppekeskkonna kirjeldus	Õppeklass U-kujuliste laudadega, õppijatel on vajalik kaasa võtta sülearvuti või nutiseade. Koolitusklassis on hea internetiühendus. E-õpe toimub e-õppekeskkonnas.
8. Õppematerjalide loend	Õppetekstid, mis põhinevad:



Bean, L. (2004). Engaging students in learning. *Journal Of Business Administration Online*, 2(2), 1-6.

European Association for the Education of Adults (EAEA). (2006). *Adult education trends and issues in Europe*.

Geels, F.W. (2011). The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to seven criticisms. *Environmental Innovation and Social Transitions* 1,24-40.

Kalantzis, M., & Cope, B. (2015). Learning and New Media. In D. Scott, & E. Hargreaves, *The SAGE Handbook of Learning*.

Li, Y. W. (2016). Transforming conventional teaching classroom to learner-centred teaching classroom using multimedia-mediated learning module. *International Journal of Information and Education Technology*, 6(2), 105.

Pata, K. (2009). Modeling spaces for self-directed learning at university courses. *Educational Technology & Society*, 23-43.

Patecka, A., Claassens, M. (2012) *Building learning societies: Prioritise non-formal and informal (adult) learning*. Solider Foundation.

Peterson, C. (2003). Bringing ADDIE to life: Instructional design at its best. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 12(3), 227-241.

Sahin, M. (2009). Instructional design principles for 21st century learning skills. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 1464-1468.

Selwyn, N., Gorard, S., & Furlong, J. (2006). *Adult learning in the digital age: Information technology and the learning society*. Routledge.

Villems, A., Koitla, E., Kusnets, K., Pilt, L., Kusmin, M., Dremljuga-Telk, M., . . . Plank, T. (2012). *Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks*. Tallinn: e-Õppe Arenduskeskus.

9. Hindamine

Õpiväljundite saavutamise hindamiseks on nõuetekohase iseseisev töö esitamise ja klassiõppes osalemine täiel määral.

10. Hindamiskriteeriumid

E-õppe vajadus on kaardistatud lähtuvalt täiskasvanud õppija eripäradest e-õppes oma õpetavas valdkonnas. Õppija on analüüsinud oma valdkonna spetsiifikast konkreetse meetodi või õppetegevuse läbiviimise võimalusi e-õppe vahenditega. Õppija on põhjendanud, miks just see meetod ja/või õppetegevuse läbiviimine on õigustatud e-õppevahenditega lähtuvalt täiskasvanud õppija eripäradest ja vajadustest e-õppes. Õppija on valinud vajaduste kaardistamiseks ühe sobiva visualiseerimisvahendi ja kasutab seda eesmärgipäraselt. Õppija on valinud vastavalt kaardistatud vajadusele ühe e-õppe vahendi, millele on teinud juhendi. Juhend on rakendatav, selgesti mõistetav, sisu edastatud vähemalt ühte e-õppe rakendust kasutades. Juhend lähtub ühest õppedisaini mudelist ja arvestab täiskasvanud õppija eripäradega e-õppes.



11. Õpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid	Tunnistus, kui õppija saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Tõend, kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid.
12. Tagasiside	Tagasiside kogutakse veebipõhise küsimustiku abil. Tagasiside küsitluse eesmärgiks on mõista koolituse tulemuslikkust osalejate vaatest. Tagasisidet kogutakse kolmel tasandil: reaktsioon, õppimine, rakendatavus.
13. Koolitaja(d) ja kvalifikatsiooni	Veronika Tuul, täiskasvanute koolitaja tase 7. Marin Johanson, täiskasvaute koolitaja tase 8.

Majandustegevusteate nr: 200857

In Time Training OÜ (11974320) korraldab tellimuskoolitusi õppekavarühmades: Arvutikasutus, Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm, Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia interdistsiplinaarne õppekavarühm ja Kasvatusteadus.

Õppekava kinnitatud: 15.11.2018

Veronika Tuul

Juhatuse liige