



ÕPPEKAVA

1. Õppekava nimetus	Õppedisain täiskasvanute koolituses
2. Õppekavarühm	Kasvatusteadused
3. Õppekava õpiväljundid	Koolituse läbimisel osaleja: <ul style="list-style-type: none">- Teavad õppedisaini põhimõtteid täiskasvanute e-koolituses;- oskavad luua õppestsenaariumi ja õpijuhust ühe e-kursuse näitel;- oskavad hinnata e-kursuse sobilikkust ja vastavust õppeeesmärgile;- oskavad hinnata, millised õppetegevused toetavad õpiväljundite saavutamist.
4. Õpingute alustamise tingimused	Head arvutikasutamise oskused. Täiskasvanukoolituse printsiipide ja täiskasvanud õppija eripärade mõistmine.
5. Õppe kogumaht	6 akadeemilist tundi
6. Õppe sisu	Õppedisain täiskasvanute e-koolituste läbiviimisel. Õppestsenaarium ja õpijuhust. Tekstiloomed ekraanilt lugemiseks. Pildid, videod, helifailid e-kursusel. Küsimuste tüübid testides. E-kursuse õppestsenaariumi koostamine vastavalt etteantud juhendile. E-kursuse õpijuhuse koostamine vastavalt etteantud juhendile. E-kursuse hindamine vastavalt etteantud juhendile
7. Õppekeskkonna kirjeldus	Õppeklass U-kujuliste laudadega, õppijatel on vajalik kaasa võtta sülearvuti või nutiseade. Koolitusklassis on hea internetiühendus. E-õpe toimub e-õppekeskkonnas.
8. Õppematerjalide loend	Õppetekstid, mis põhinevad: Bean, L. (2004). Engaging students in learning. Journal Of Business Administration Online, 2(2), 1-6. European Association for the Education of Adults (EAEA). (2006). Adult education trends and issues in Europe. Geels, F.W. (2011). The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to seven criticisms. Environmental Innovation and Social Transitions 1,24-40. Li, Y. W. (2016). Transforming conventional teaching classroom to learner-centred teaching classroom using multimedia-mediated learning module. International Journal of Information and Education Technology, 6(2), 105. Pata, K. (2009). Modeling spaces for self-directed learning at university courses. Educational Technology & Society, 23-43. Patecka, A., Claassens, M. (2012) Building learning societies: Prioritise non-formal and informal (adult) learning. Solider Foundation.



	<p>Peterson, C. (2003). Bringing ADDIE to life: Instructional design at its best. <i>Journal of Educational Multimedia and Hypermedia</i>, 12(3), 227-241.</p> <p>Selwyn, N., Gorard, S., & Furlong, J. (2006). <i>Adult learning in the digital age: Information technology and the learning society</i>. Routledge.</p> <p>Villems, A., Koitla, E., Kusnets, K., Pilt, L., Kusmin, M., Dremljuga-Telk, M., . . . Plank, T. (2012). <i>Juhend kvaliteetse e-kursuse loomiseks</i>. Tallinn: e-Õppe Arenduskeskus.</p>
9. Hindamine	Õpiväljundite saavutamise hindamiseks on nõuetekohaste praktiliste tööde esitamine ja klassiõppes osalemine täiel määral.
10. Hindamiskriteeriumid	Praktiline töö: E-kursuse õppeetsenaariumi koostamine vastavalt etteantud juhendile. Hindamiskriteerium: õppeetsenaarium toetab püstitatud õppe-eesmärgi saavutamist ja õpiväljundite hindamist. Praktiline töö: E-kursuse õpijuhise koostamine vastavalt etteantud juhendile. Hindamiskriteerium: õpijuhise toetab täiskasvanud õppija eripärasid ja planeeritud õppe-eesmärgi saavutamist.
11. Õpetamise tingimused ja väljastatavad dokumendid	Tunnistus, kui õppija saavutas kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid. Tõend, kui õppija ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid.
12. Tagasiside	Tagasiside kogutakse veebipõhise küsimustiku abil. Tagasiside küsitluse eesmärgiks on mõista koolituse tulemuslikkust osalejate vaatest. Tagasisidet kogutakse kolmel tasandil: reaktsioon, õppimine, rakendatavus.
13. Koolitaja(d) ja kvalifikatsiooni	Veronika Tuul, täiskasvanute koolitaja tase 7.

Majandustegevusteate nr: 200857

In Time Training OÜ (11974320) korraldab tellimuskoolitusi õppekavarühmades: Arvutikasutus, Hariduse interdistsiplinaarne õppekavarühm, Informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogia interdistsiplinaarne õppekavarühm ja Kasvatusteadus.

Õppekava kinnitatud: 15.11.2018

Veronika Tuul

Juhatuse liige